

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»**

Систематизация работы педагога над индивидуальным планом по теме самообразования

**Старший методист ГБПОУ «ДТППП»
Блеч Татьяна Геннадьевна**

Профессиональная деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя:

Изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания

Участие в профессиональном обмене опытом

Периодический анализ своей профессиональной деятельности

Совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний, развитие эрудиции в области наук, связанных с преподаваемым предметом

Повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомлённости в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни

Работа педагога техникума над темой самообразования является обязательной.

Целью работы над темой самообразования является систематическое повышение педагогом своего профессионального мастерства

*Совершенствование
теоретических знаний,
педагогического мастерства
участников образовательного
процесса*



*Изучение и внедрение в
практику лучшего
педагогического опыта,
новейших достижений
педагогической,
психологической и других
специальных наук, новых
педагогических технологий*

*Овладение новыми формами,
методами и приемами обучения и
воспитания*

Срок работы над темой самообразования определяется индивидуально и может составлять от **двух** до **пяти** лет.

- Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.
- В процессе работы над темой самообразования по индивидуальному плану и по ее завершению педагог представляет наработанный материал.
- Руководитель предметной цикловой комиссии ведет учет тем самообразования и оказывает методическую помощь.
- Результат работы демонстрируется педагогом на заседаниях ПЦК, конференциях, педсоветах и других методических формах работы.

Самообразование может иметь следующие направления



Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:



Организация процесса самообразования педагога

✓ Диагностический этап

Первый этап технологии организации самообразования педагогов, включающий анализ профессиональных потребностей и интересов. На этом этапе выявляются пробелы в знаниях и навыках, определяются направления для дальнейшего развития. Проводятся опросы, анкетирования и собеседования с педагогами для выявления их индивидуальных потребностей. Результаты диагностики служат основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

✓ Обучающий этап

Второй этап, на котором педагоги получают новые знания и навыки, необходимые для профессионального роста. Этот этап включает посещение курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров и мастер-классов. Педагоги изучают новые методики обучения, знакомятся с современными образовательными технологиями и обмениваются опытом с коллегами. Важным аспектом является самостоятельное изучение литературы и интернет-ресурсов.

Организация процесса самообразования педагога



Практический этап

Третий этап, на котором полученные знания и навыки применяются на практике. Педагоги разрабатывают и реализуют собственные проекты, проводят экспериментальные уроки и используют новые методики в своей работе. На этом этапе происходит апробация новых знаний в реальных условиях образовательного процесса. Важным элементом является анализ результатов и корректировка дальнейших действий.



Обобщающий этап

Пятый этап, на котором происходит анализ и оценка результатов самообразования. Педагоги проводят самоанализ своей деятельности, оценивают эффективность использованных методов и технологий. Результаты обобщения представляются в виде отчетов, докладов и презентаций. Этот этап также включает распространение опыта среди коллег и разработку рекомендаций для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.



Этап внедрения

Четвертый этап, направленный на систематическое использование новых знаний и навыков в педагогической практике. На этом этапе педагоги интегрируют новые методики и технологии в свою повседневную работу. Происходит адаптация и модификация полученных знаний с учетом специфики конкретного образовательного учреждения и потребностей учащихся. Важным является создание условий для обмена опытом и поддержки со стороны коллег и администрации.

Алгоритм составления плана работы над индивидуальной методической темой по самообразованию

В плане указываются:

- название темы
- цель
- задачи
- предполагаемый результат
- формы самообразования
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе



Основные методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий

Сетевые педагогические сообщества

позволяют общаться и делиться опытом, а также развивать навыки работы с интернет-ресурсами

Дистанционные конференции и конкурсы

Преимущества такой формы — возможность выбрать актуальную тему и участвовать в мероприятии, не выходя из дома

Вебинары, семинары

Участники могут прослушать тему занятия, получить консультацию, поучаствовать в дискуссии, выполнить задание, а также пообщаться друг с другом и поделиться профессиональным опытом

Дистанционные курсы повышения квалификации

Достоинство такой формы — возможность совмещать обучение с работой благодаря дистанционному участию и удобному времени проведения

Размещение материалов в сети

Позволяет аккумулировать авторские работы в виртуальной среде, где его коллеги могут воспользоваться результатом

Формы представления педагогического опыта

Открытый урок /занятие



Мастер-класс



Описание опыта

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Конкурс
«Творческие практики организации
проектного обучения
в профессиональных образовательных организациях»

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ
«ПУТЬ К ГАРМОНИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ: ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ ПЕДАГОГА»



Автор: Бочка Татьяна Г.
Должность: старший
Место работы: ГБПОУ

Донецк - 2025

Актуальность
Проект «Путь к гармонии и эффективности: эмоциональный интеллект педагога» направлен на комплексное развитие эмоционального интеллекта педагогов среднего профессионального образовательного учреждения. Основная проблема, которую решает проект, связана с недостаточным вниманием к развитию эмоционального интеллекта (EQ) педагогов, что негативно сказывается на качестве педагогического процесса, психологическом климате в образовательном учреждении и уровне профессиональной удовлетворенности самих преподавателей и мастеров производственного обучения.

Проблема
Современные педагоги сталкиваются с высокими нагрузками, стрессовыми ситуациями, необходимостью быстро адаптироваться к изменениям образовательной среды и поддерживать высокий уровень мотивации обучающихся.

Надвигательная ситуация
Недостаточный уровень эмоционального интеллекта снижает эффективность педагогического труда, ведет к профессиональному выгоранию и ухудшению качества учебно-воспитательной работы.

Цели проекта — создание условий для повышения уровня эмоционального интеллекта педагогов посредством внедрения специальной программы тренингов, семинаров и мастер-классов.

Основные направления работы включают:

- Развитие способностей распознавать собственные эмоции и управлять ими.
- Формирование навыков эффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами.
- Повышение самооценки и уверенности в собственных силах.
- Освоение методов профилактики эмоционального выгорания.

Методы реализации
Программа включает:

- Диагностику текущего уровня эмоционального интеллекта каждого участника.
- Проведение тематических тренингов («Развитие эмпатии», «Управление конфликтами», «Стратегии саморегуляции»).
- Психологическую консультацию и индивидуальные коуч-сессии.
- Организацию дискуссионных площадок и круглых столов для обмена опытом.

Результатами самообразования преподавателя на определенном этапе могут быть:

повышение качества преподавания дисциплины

разработанные методические пособия, статьи, программы

внедрение новых форм, методов и приемов обучения

доклады, выступления

разработка и проведение открытых уроков /занятий

проведение семинаров, конференций, мастер-классов